
**RELATÓRIO ANUAL DA ORGANIZAÇÃO DA SOCIEDADE CIVIL SOBRE A EXECUÇÃO
DO TERMO DE COLABORAÇÃO NO PERÍODO DE 01/01/2023 A 31/12/2023**

Identificação da Organização da Sociedade Civil

Instituição: Adacamp Associação para o Desenvolvimento dos Autistas em Campinas

Endereço: Rua Padre Francisco de Abreu Sampaio, nº 349 Parque Itália, Campinas/SP-
CEP: 13.036-140

CNPJ nº: 59.002.733/0001-08

Presidente da OSC: Camilo Francisco Paes de Barros e Penati

Nº do Termo de Colaboração: 044/2022

Vigência do Termo de Colaboração: 01/02/2022 a 31/01/2024

Objeto do ajuste: execução em regime de mútua cooperação de Programas complementares de *Educação Especial*. O objeto do ajuste é o Atendimento Educacional Especializado e serviços complementares aos alunos matriculados na rede pública regular, na Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos, público-alvo da Educação Especial (alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação) na perspectiva da Educação Inclusiva.

1: INTRODUÇÃO

Favorecer a inclusão escolar e social, procurando desenvolver as habilidades e minimizar dificuldades do aluno com TEA (Transtorno do Espectro do Autismo); assegurar atendimentos a crianças e jovens com TEA que frequentam o ensino regular, oferecendo atendimento em AEE (Atendimento Educacional Especializado) e/ou serviço complementar (fonoaudiologia, terapia ocupacional e psicologia). Os alunos foram divididos em 4 grupos: 2 grupos no matutino e 2 grupos no vespertino. Dois grupos frequentavam a Adacamp de 2ª e 4ª e os outros dois grupos de 3ª e 5ª, os atendimentos tinham duração de 4 horas. Cada grupo com 12 alunos. Sendo que 06 alunos ficavam com a pedagoga (o), 03 com a terapeuta ocupacional e os outros 03 com a fonoaudióloga ou com a psicóloga, depois de 1 hora existia uma troca dos alunos entre os terapeutas e depois de duas horas entre os terapeutas com a pedagoga (o). Foram realizadas pelos (a) pedagogos (a) nesse último trimestre 28 (vinte e oito) reuniões com as escolas e famílias pelos aplicativos Google Meet & WhatsApp e presencial.



2: Quadro de Recursos Humanos

Função	Quantidade de profissionais proposta para execução da parceria	Quantidade de profissionais vinculados à parceria até 31/12/2023
Coordenador Pedagógico/Orientador	1	1
Pedagogo do AEE	2	2
Monitor/Cuidador	1	1
Fonoaudióloga	1	1
Terapeuta Ocupacional	1	1
Psicóloga	1	1

3: Atividades Desenvolvidas

- Conseguimos estruturar os atendimentos e tivemos uma excelente devolutiva das famílias e dos alunos;
- Reconhecimento do trabalho realizado pela equipe, por parte dos profissionais das escolas e familiares;
- Cumprimento de metas do P.D.I.;
- Formação – DECRETO nº67.634, de 6 de abril de 2023 – Institui o Plano Estadual para Pessoas com Transtorno do espectro do Autismo- PEIPTEA. – Governador Tarcísio de Freitas.
- Formação – CID-11 o que é? Qual sua importância para o diagnóstico de autismo?
- Informes sobre mudança com relação as férias da equipe, elas deverão ser divididas em quinzenas em julho e janeiro, como também a equipe deverá ser dividida entre AEE e ASC
- Palestra: "Cuidar de Quem Cuida na Educação Inclusiva" – Cuidado aos Profissionais de Educação – realizada no dia 16/06/2023 – pela psicóloga Taís Dias Kuntz
- Reuniões com todas as famílias para as devolutivas e fechamento do semestre.
- Julho – programação para as atividades do dia dos pais;
- Formação: BES, Pablo. ARTIGO. Felicidade e bem-estar na vida profissional, [S. l.], p. 1-17, 15 out. 2020.
- Agosto – realizamos um coral com todos os atendidos cantando a música "Esperando na janela", canção de Cogumelo Plutão, que foi enviado no grupo de WhatsApp das famílias como um presente para o dia dos pais (avô, cuidadores, responsáveis);
- Agosto – preparativos para o Seminário da SME, como também discussão sobre casos ocorridos durante a semana;
- Agosto – Formação usando o mesmo tema do Seminário- Pedagogia do Bom Senso- Celestin Freinet; para a confecção da apresentação;

- Alinhamento sobre a semana das crianças promovido pela ADACAMP; brincadeiras, atividades lúdicas e montagem de salas temáticas;
- Preparação para reunião com as famílias neste segundo semestre de 2023, as reuniões serão realizadas no início de dezembro.
- Reunião para discutir sobre o, VI Seminário das Instituições Parceiras Colaboradoras da SME – 2023 “Pão e rosas”
- Formação : 50 Questões Transformadoras para Potencializar as Habilidades de Crianças e Adolescentes com TDAH-
<https://www.ganhesempremais.com.br/atividades/50-questoes-transformadoras-para-potencializar-as-habilidades-de-criancas-e-adolescentes-com-tDAH/> - 19/10/2023 – 09:22 H.
- Mudança de funcionamento da ADACAMP para 2024, estaremos atendendo das oito (08:00) horas às 17 horas a partir de janeiro DE 2024;
- Segue apenas algumas atividades realizadas em nossa Instituição para todas os nossos atendidos.





4. QUADRO DE METAS E INDICADORES

METAS		PRINCIPAIS AÇÕES	Análise do processo	INDICADORES	AVALIAÇÃO PERCENTUAL DE RESULTADOS (%)
I. PLANEJAMENTO INSTITUCIONAL	1.1.1. Execução do Plano de Trabalho coerente com as concepções e princípios da SME que oriente o trabalho realizado na Instituição tendo como objetivo principal o desenvolvimento integral dos alunos.	Avaliamos/planejamos/organizamos o plano de trabalho conjuntamente (AEE e ASC) de acordo com as habilidades e potencialidades de cada aluno e as demandas das escolas. Realizamos novas avaliações, para traçarmos novas metas.	Elaboramos e planejamos os atendimentos dentro de cada meta estabelecida no PETI (Plano Educacional Terapêutico Individual) de acordo com as dificuldades apresentadas pelo aluno, pela escola de origem e demandas observadas pela equipe	1.1.1. Plano de Trabalho coerente com as concepções e princípios da SME, considerando a integração entre o Atendimento Educacional Especializado (AEE) e o Atendimento de Serviço Complementar (ASC). Verificáveis a partir dos registros das atividades em documento próprio. 1.1.2. Atendimentos com práticas de AEE e ASC 100% indissociáveis.	100% Totalmente desenvolvido
	1.1.2. Desenvolvimento das ações planejadas para a integração do atendimento (AEE e ASC)		Trabalho conjuntamente (AEE e ASC) de acordo com as habilidades e potencialidades de cada aluno.		100% Totalmente desenvolvido
II. ATENDIMENTO	1.1.1. 100% dos profissionais com planejamento mensal das ações realizadas	Elaboramos e planejamos os atendimentos dentro de cada meta estabelecida no PETI (Plano Educacional Terapêutico Individual) de acordo com as dificuldades apresentadas pelo aluno, pela escola de origem e demandas observadas pela equipe.	Conseguimos trabalhar com cada meta estabelecida. Pois seguimos com nossa avaliação individual (PETI) elaboramos as metas e consideramos os resultados satisfatórios, pois a equipe sempre esteve em contato com as escolas visando melhor resolução dos problemas levantados.	1.1. Atendimentos realizados a partir da avaliação do Plano de Desenvolvimento Individual (PDI) do aluno e da articulação com a escola regular.	100% Totalmente desenvolvido



1.1.2. 100% das atividades de AEE realizadas		Conseguimos realizar /todas as atividades propostas		100% Totalmente desenvolvido
2.1.1. Acompanhamento dos alunos, com registros trimestrais.	Discussão em equipe, elaboração e organização de relatórios para um acompanhamento efetivo do desenvolvimento dos alunos e, permanecendo a dificuldade, elaboração de novas estratégias por parte da equipe	Os relatórios foram feitos diariamente. Em nossos atendimentos nós tínhamos uma pasta para cada aluno, na qual diariamente cada profissional registrava o atendimento realizado. Os relatórios de desenvolvimento de cada aluno foram trimestrais.	2.1. Relatórios do desenvolvimento do aluno, evidenciando a sua trajetória 100% relacionados com o PDI.	100% Totalmente desenvolvido
3.1.1. Realização das reuniões de avaliação do trabalho multidisciplinar com todos os profissionais vinculados ao ajuste. 3.1.2. Realização de trabalho articulado entre os profissionais dos diferentes serviços	Reuniões semanais, para troca de saberes, garantindo a multidisciplinaridade dos atendimentos e os registros de acompanhamento de cada aluno. Cada profissional registra seus atendimentos diários em pasta individual de cada aluno, todas as nossas reuniões são registradas em Ata.	Realizamos nossas reuniões semanais. Nessas reuniões a equipe faz um levantamento dos atendimentos realizados, pontuando as observações em cada área específica dos alunos que tiveram atendimentos na semana, todas as nossas reuniões são registradas em Ata.	3.1. Registro de 100% das reuniões periódicas para a avaliação do trabalho multidisciplinar com toda a equipe.	100% Totalmente desenvolvido
4.1.1. Produzir 100 % dos materiais adaptados não industrializados, conforme as necessidades de cada aluno.	Utilização de material alternativos, como PECS para garantir a comunicação dos não verbais e ampliar o repertório dos verbais e Terapia Cognitiva Comportamental, abordagem terapêutica indicada	Nos atendimentos utilizamos os materiais que cada profissional possui em sua sala, como por exemplo: jogos, brinquedos pedagógicos, tablet, as figuras do Pecs e materiais não estruturados elaborados pelos.	4.1. Materiais produzidos pelos profissionais conforme indicação e necessidade dos alunos. 4.2. Alunos explorando 100% dos materiais produzidos nos	100% Totalmente desenvolvido



		para reduzir comportamentos inadequados.	pedagogos e terapeutas.	diferentes processos. 4.3. O desenvolvimento potencializado dos alunos pela utilização dos materiais produzidos.	
III. COOPERAÇÃO E TROCA COM AGENTES EXTERNOS	1.1.1. Realização de reunião semanal com os profissionais da escola regular de cada aluno. 1.1.2. Articulação entre as ações do AEE e da escola regular	E-mail atendendo solicitação das escolas diariamente através dos endereços eletrônicos e WHATSAPP: (19) 99802.0274 – Educação. adacamp.adacamp@educa.campinas.sp.gov.br mirian.adacamp22@gmail.com coordenacaoeducacao@adacamp.org.br pedagogiaadacamp@gmail.com 3 horas de reuniões semanais individuais entre a escola e AEE em cada período, para troca de informações e organização de novas estratégias para melhor atender as dificuldades do aluno, orientação sobre confecção de material e adequação curricular Reunião com as famílias que apresentem demandas ou	Os atendimentos das escolas foram feitos diariamente através do WhatsApp. Todas as escolas foram contatadas, semanalmente e sempre que necessário pelo Google Meet, WhatsApp e presencial. Conversamos com alguém da equipe pedagógica, coordenadora, diretora, vice-diretora, professora de educação especial, professora da sala regular. Fizemos contato individual no WhatsApp com todas as escolas, trocando informações e organizando novas estratégias para melhor atender as dificuldades dos alunos, orientação sobre confecção de material e adequação curricular. Conversamos com as famílias, dependendo da demanda diariamente no	1.1. 100% das ações articuladas entre o AEE e a escola regular verificáveis através do registro das reuniões em livro ata.	100% Totalmente desenvolvido



		sempre que a equipe da instituição ou escolar necessitar Oferecemos uma formação por semestre, quando são convidadas todas as escolas, cujos alunos participam do convênio com a SME, para orientações e discussão de casos com a equipe do AEE e Serviço Complementar, ou outros temas de interesse mútuo.	horário procurado pelas mesmas, ou sempre que a escola necessitou. Toas as reuniões registradas em ata própria.		
	2.1.1. Mínimo de 01 reunião bimestral com as famílias 2.1.2. Fortalecimento de vínculo e parceria com as famílias.	Realizamos reuniões bimestrais com as famílias, semanais e sempre que necessário, levando em consideração as características do TEA (respeitando suas comorbidades).	Durante esse trimestre, estivemos à disposição de todas as famílias, pelo aplicativo do WhatsApp e presencial, atendendo todas as suas necessidades e demandas. Fizemos reuniões com as famílias individualmente para trocas de informações. Todas as reuniões registradas em Ata própria	2.1. Reuniões com objetivos formativos e de desenvolvimento dos alunos sendo realizadas pelos profissionais. 2.2. Registro em livro ata de 100% das reuniões realizadas	100% Totalmente desenvolvido
IV. PARCEIRA COM A SME	1.1.1. Participação da Coordenação em 100% das reuniões convocadas pela SME	Garantir a participação da equipe gestora em 100% das reuniões agendadas pela SME Atender as orientações e solicitações recebidas nas reuniões de assessoramento	Participamos de todas as reuniões e atendemos as orientações e solicitações recebidas.	1.1. Participação da Coordenação em todas as reuniões convocadas pela SME. 1.2. Assinatura em lista de presença das reuniões	100% Totalmente desenvolvido



V. ADMINIS TRAÇÃO DO AJUSTE E GERENC IAMENT O DO RECURS O FINANC EIRO	2.1.1. Atendimento com qualidade aos alunos do município de Campinas.	Realizamos todas as ações determinadas neste quadro de metas garantindo o cumprimento do estabelecido no termo de Colaboração entre a instituição e a SME.	Realizamos as ações determinadas e todas dentro do prazo designado.	2.1. Cumprimento das normativas, das orientações e diretrizes nos prazos estabelecidos pela SME.	100% Totalmente desenvolvido
	2.1.2. Cumprimento de 100% das solicitações da SME nos prazos.				
	1.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRI O	Orçar previamente as despesas que vão compor o plano de trabalho como materiais de consumo, serviços e manter o quadro de recursos humanos(benefícios, impostos, contribuições e encargos) para execução do plano de trabalho	1.1. Índice de qualidade do planejamento financeiro - IPF	Foi executado dentro das diretrizes das boas práticas, transparência e idoneidade. Visando garantir a transparência na aplicação dos recursos públicos.	100% Totalmente atingido
	2.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRI O	Exposição do Plano de Trabalho aos funcionários, permitindo com que os mesmos saibam como e quando os recursos serão aplicados, alinhar com a equipe administrativa responsável pela prestação de contas a otimização do recurso, nos requisitos de transparência e nas boas práticas na gestão administrativa	2.1. Índice de qualidade de execução do ajuste e gerenciamento do recurso - IEG	O plano de trabalho e o plano de aplicação de recurso é exposto a todos os funcionários do convênio e os mesmos sabem como e onde os recursos são aplicados.	100% Totalmente atingido

	3.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	Conforme legislação 13019/2014 e no Termo de referência Técnica da parceria, foi elaborado procedimentos para garantir o menor número de erros na prestação de contas	3.1. Índice de qualidade da prestação de contas - IPC	O funcionário responsável pela prestação de contas recebeu treinamento e garante que não há erros na prestação de contas	100% Totalmente atingido
	4.1.1. Atingir nível de classificação igual ou maior do que SATISFATÓRIO	Manter a transparência das despesas executadas com recursos públicos, incluindo no site da OSC todas as informações da parceria, como Plano de Trabalho, Plano de Aplicação, Publicação do Balanço e Demonstrações Contábeis.	4.1. Índice de qualidade administrativa/financeira total	Todas as despesas executadas com recursos públicos estão disponíveis no site da OSC, juntamente com as demonstrações financeiras e contábeis e também é publicado no diário oficial do município o balanço patrimonial anualmente.	100% Totalmente atingido

5: Conclusão

A Adacamp realizou:

- Atendimentos em AEE (Atendimento Educacional Especializado) e serviços complementares (clínicos terapêuticos - fonoaudiologia, psicologia e terapia ocupacional) como complemento do ensino regular, nas sextas-feiras realizamos nossas reuniões de equipe, com as escolas de origem e também com as famílias quando há necessidade;
- Os pedagogos continuaram atendendo as escolas e as famílias quando necessário online;
- Entramos em contato com todas as escolas de origem dos alunos e trabalhamos conjuntamente;
- Os atendimentos com as famílias foram feitos pelo WhatsApp, Meet e presencial;





ADACAMP
Especialista em Autismo

Campinas, 29 de fevereiro de 2024.

Camilo Francisco Paes de Barros e Penati
Presidente

Mirian Pezzi
Coordenadora Pedagógica
REG.MEC: 43.360